

Zeit und Niveaustufen	Inhalte / Inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Methoden und Konzepte, Verweise auf MB, SB und ÜT	Diagnose (schriftliche Kurzkontrollen und Normarbeiten)
Ca. 10 Wochen	<b>Themenfelder: Individuum und Lebenswelt; Natur und Umwelt</b> <b>THEMA: Discover Canada</b> ÜT: Nachhaltige Entwicklung, Gesundheitsförderung			
Förder-niveau (E)	- kennen grundlegende Informationen über Kanada - kennen Sport und Freizeitaktivitäten	<b>Lese- und Hörsehverstehen:</b> können kurze geschriebene und gesprochene Texte über Kanada verstehen <b>SCHWERPUNKT: Sprechfertigkeit (dialogisch):</b> können über Sport und Freizeitaktivitäten sprechen <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> - <b>Wortschatz:</b> <i>sport, hobbies</i> - Present tenses (simple present, present progressive)	SB: Rezeption/ Leseverstehen/ Kommunikation	1 Normarbeit  Vorschlag für mündliche Kurzkontrolle FÖN: (dialogisch) My hobbies and sports.
Grundlegendes Niveau (G)	- kennen individuelle und Mannschaftssportarten  - verfügen über Kenntnisse des Schulsystems Kanadas	<b>Lese- und Hörsehverstehen:</b> können kurze geschriebene und gesprochene Texte über Kanada verstehen <b>Sprechfertigkeit (dialogisch):</b> können sich über Sport und Freizeitaktivitäten austauschen <b>SCHWERPUNKT: Schreibfertigkeit</b> können einen Brief (in Form eines Lückentextes) über die Gefährdung der Umwelt vervollständigen  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Present tenses (simple present, present progressive, present perfect)</li> <li>• Sports</li> </ul>	SB: Rezeption/ Leseverstehen/ Schreiben/ Kommunikation  MB: Plakate/ multimediale Präsentationen erstellen  Schreibwerkstatt	GR+ER: Vortrag/ Präsentation, z. B. Drug addiction/ energy sources  Vorschlag für schriftliche Kurzkontrolle: Mediation (DE → EN);




# Schulinternes Curriculum Teil C Fach Englisch

## Jahrgang 10

Friedensburg-Oberschule  
 Fachbereich Englisch  
 Goethestr. 8-9, 10623 Berlin

Stand: Januar 2020

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Addictions (drugs)</li> </ul>		
Erweiter- tes Ni- veau (G/H)	<b>GR +...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kennen einige Entdecker und deren Expeditionen</li> <li>Kennen sich mit der Problematik der Energieproduktion am Beispiel von Kanada aus</li> </ul>	<b>GR +</b> <b>SCHWERPUNKT: Schreibfertigkeit:</b> können einen Protestbrief über die Problematik der Energieproduktion am Beispiel von Kanada schreiben, es auf ihr Herkunftsland beziehen und Stellung dazu nehmen <b>Mediation:</b> können Informationen über den Drogenkonsum weitergeben (von Deutsch auf Englisch) <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Text- und Satzbau</li> <li>Bindewörter</li> </ul>		an article for a school newspaper

Zeit und Niveaustufen	Inhalte / Inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Methoden und Konzepte, Verweise auf MB, SB und ÜT	Diagnose (schriftliche Kurzkontrollen und Normarbeiten)
Ca. 10 Wochen	<b>Themenfelder: Gesellschaft und öffentliches Leben; Kultur und historischer Hintergrund</b> <b>THEMA: Inside India</b> ÜT: Demokratiebildung, Berufs- und Studienorientierung, Interkulturelle Bildung, Lernen in globalen Zusammenhängen			
Förderniveau (E)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wissen über ausgewählte kulturelle Aspekte Indiens</li> </ul>	<b>Schwerpunktkompetenz: Hörverstehen</b> können einfache kurze Lese- und Hörtexte über Indien verstehen <b>Sprechfertigkeit:</b> den Traumberuf vorstellen <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Will-future</li> <li>jobs</li> </ul>	SB: Rezeption / Hörverstehen; Kommunikation  MB: Präsentieren  Gallery walk (presentations)	1 Normarbeit  Vorschlag für mündliche Kurzkontrolle (dialogisch): FÖN: Plakate über Berufe vorstellen;
Grundlegendes Niveau (G)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wissen über ausgewählte kulturelle Aspekte Indiens</li> <li>Wissen über verschiedene Jobs und Freiwilligendienste (am Beispiel von Indien)</li> </ul>	<b>Hörverstehen:</b> können einfache Lese- und Hörtexte über Indien verstehen <b>Schwerpunkt: Sprechfertigkeit (dialogisch):</b> Ein Vorstellungsgespräch vorbereiten, durchführen, auswerten <b>Sprachbewusstheit:</b> Höflichkeitsfloskeln/ formale Sprache vs. Umgangssprache <b>Schreibfertigkeit:</b> können eine kurze Jobanfrage in Form einer E-Mail schreiben <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>if-clauses I und II</li> <li>passive voice (simple present und simple past)</li> </ul>	SB: Textproduktion  MB: Präsentieren, Analysieren, Reflektieren  Gallery walk (presentations) Speed dating (Dialoge) Peer corrections (writing)	GRN: Job interview ERN: Präsentationen  Vorschlag für schriftliche Kurzkontrolle: Grammatiktest



# Schulinternes Curriculum Teil C Fach Englisch

## Jahrgang 10

Friedensburg-Oberschule  
 Fachbereich Englisch  
 Goethestr. 8-9, 10623 Berlin

Stand: Januar 2020

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• jobs</li> </ul>		
Erweiter- tes Ni- veau (G/H)	<b>GR +...</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wissen über Gandhi und seine Rolle in Geschichte Indiens</li> <li>• Wissen über die Rolle der Globalisierung in Wirtschaft</li> <li>• Kennen sich mit den Gründen und Folgen der Überbevölkerung am Beispiel von Indien aus</li> </ul>	<b>GR +</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>IKK:</b> können die Wichtigkeit M. Ghandis auf globaler Ebene einordnen und reflektieren</li> </ul> <p><b>Schwerpunkt: Sprechfertigkeit (dialogisch):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- können Informationen über ein Unternehmen in Indien präsentieren und dessen globale Auswirkungen/ Wichtigkeit darstellen</li> </ul> <p><b>Schreibfertigkeit:</b> können in Form einer E-Mail eine umfassende Anfrage (zu einem Job oder einem Freiwilligendienst) stellen</p> <p><b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gerund vs. infinitive</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b> können Filmausschnitte kritisch betrachten und sich über deren Inhalt und Wirkung austauschen</p>		




# Schulinternes Curriculum Teil C Fach Englisch

## Jahrgang 10

Friedensburg-Oberschule  
 Fachbereich Englisch  
 Goethestr. 8-9, 10623 Berlin

Stand: Januar 2020

Regelbereich	SESB Bereich	Klassen / Lerngruppen
Ca.7 Wochen	Ca.7 Wochen	Dauer
Vorbereitung auf die MSA-Prüfung Themen: offen (Wiederholung) Möglicher Schwerpunkt: Teenage problems	Arbeit mit Lektüre (Niveau B1) Themen: offen	Themen/ Ziele
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leseverstehen</li> <li>- Hörverstehen</li> <li>- Schreiben</li> <li>- Sprachmittlung</li> <li>- Sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Text- und Medienkompetenz</li> <li>- Arbeit mit dem Wörterbuch</li> <li>- Literarische Analyse (Charakterisierung)</li> <li>- Kreatives Schreiben</li> <li>- Wortschatz zum Thema der Lektüre</li> <li>- Dialogisches Sprechen (book club discussion, Rollenspiele)</li> </ul>	Schwerpunktkompetenz
1 Normarbeit (MSA-Formate schriftlich) Dialogisches Sprechen (MSA-Formate)	1 Klassenarbeit (normierte Klassenarbeit )	Leistungsüberprüfung

Zeit und Niveaustufen	Inhalte / Inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozessbezogene Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Methoden und Konzepte, Verweise auf MB, SB und ÜT	Diagnose (schriftliche Kurzkontrollen und Normarbeiten)
Ca. 10 Wochen	<b>Themenfelder: Individuum und Lebenswelt, Natur und Umwelt, Kultur und historischer Hintergrund</b> <b>THEMA: New Zealand News</b> ÜT: interkulturelle Bildung und Erziehung, Nachhaltige Erziehung, Gleichstellung der Geschlechter			
Förder-niveau (E)	Kennen einige Fakten über Neuseeland	<b>Schwerpunktkompetenz:</b> Sprechfertigkeit Monologisch: My best friend/ The person I respect Dialogisch: <i>giving advice</i>  <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Adjektive, die Personen und deren Gefühle beschreiben</li> </ul>	SB: Kommunizieren  Speed dating (speaking practice)	Vorschlag für die mündliche Kurzkontrolle: Rollenspiele  Schriftliche Kurzkontrolle: Adjectives/if-clauses
Grundlegendes Niveau (G)	- kennen grundlegende Informationen über Neuseeland - kennen einige Jugendprobleme und mögliche Ratschläge dafür	<b>Leseverstehen:</b> ("Agony Aunt" Artikel, Berichte) <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adjectives describing people, feelings, emotions</li> <li>Simple past vs. past progressive</li> </ul> <u>Sprechfertigkeit:</u> <i>giving advice</i> <u>Sprachbewusstheit:</u> Sprache der Maori <b>Schwerpunkt: IKK und Hör- Sehverstehen</b>	SB: Kommunikation  MB: Filmanalyse  Jigsaw puzzle (scene analysis) Tandem sheets (if-clauses)	



# Schulinternes Curriculum Teil C Fach Englisch

## Jahrgang 10

Friedensburg-Oberschule  
 Fachbereich Englisch  
 Goethestr. 8-9, 10623 Berlin

Stand: Januar 2020

Erweiter- tes Ni- veau (G/H)	<b>GR +...</b> - kennen die Auswirkungen von Naturkatastrophen	<b>GR +</b> - <b>Leseverstehen:</b> einem Artikel über eine Buchverfilmung Details entnehmen - <b>Schreibfertigkeit:</b> Charakterisierung - <b>Text-und Medienkompetenz:</b> Szenenanalyse <u>Verfügen über sprachliche Mittel:</u> - Steigerung der Adjektive - Indefinite and indefinite pronouns - If-clauses type 3		
---------------------------------------	---	---	--	--

Quelle aller Bilder: [www.pixabay.com](http://www.pixabay.com)