

11. Klasse, 1. Halbjahr		
Inhaltsbezogene Kompetenzen (die Lehrkraft kann sich gemeinsam mit SuS für vier von fünf Themen entscheiden)	Prozessbezogene Kompetenzen	
	Die SuS können...	Die SuS können folgende grammatikalische und lexikalische Mittel anwenden... (Einführung: fett markiert; Wiederholung)
<p>I. FAMILY PORTRAITS</p> <p><u>Mögliche Themen:</u></p> <p>Relationships and conflicts Origin, culture, traditions Modern families Gender roles, stereotypes Parenting techniques</p> <p>ÜT: Gleichstellung und Gleichberechtigung der Geschlechter</p>	<p>Unterschiedliche Lesestrategien beim Einsatz von authentischen fiktionalen und nicht-fiktionalen, auch diskontinuierlichen Texten anwenden (SB)</p> <p>Monologisch und dialogisch frei sprechen (SB)</p> <p>Rollenspiele durchführen, Debatten, Diskussionen führen</p> <p>Grundlegende Textsorten (z. B. Zusammenfassung, Beschreibung, Stellungnahme) verfassen</p> <p>Kreativ schreiben unter Berücksichtigung des Adressatenbezugs und textsortenspezifischer Merkmale (z.B. Leserbrief, Blogbeitrag, offizielle und private Schreiben, literarische Textvorlagen fortschreiben und umschreiben)</p> <p>Strategien zum Verfassen und Überarbeiten von Texten anwenden</p> <p>Bilder beschreiben und analysieren (MB)</p> <p>Mündliche oder schriftliche Informationen von der/in die Zielsprache situations- und adressatengerecht übertragen</p> <p>Strategien zur Sprachmittlung anwenden</p> <p><u>Methoden/Sprachlernkompetenz:</u></p> <p>Mit dem ein- und zweisprachigen Wörterbuch umgehen</p> <p>Paraphrasierungstechniken anwenden (SB)</p> <p>Lerntechniken (Vokabeln lernen) anwenden</p>	<p>Sentence structure (subject, predicate, objects, adverbial modifiers), subordinate clauses</p> <p>Simple present vs. present progressive</p> <p>Genitive ('s and - of)</p> <p>Prepositions and adverbs (for picture description)</p> <p>Linking words</p> <p>Verbs referring to the author's opinion/attitude (for summaries and outlines)</p> <p>Verbs describing effects of visual elements in pictures</p> <p>Future tenses</p> <p>Articles</p> <p>Reflexive and possessive pronouns</p> <p>Punctuation</p> <p>Register (Sprachbewusstheit)</p> <p>Discussion phrases</p>
<p>II. FINDING YOURSELF</p> <p><u>Mögliche Themen:</u></p> <p>Youth culture Falling in love Friendship Subcultures Religion Addictions</p> <p>ÜT: Bildung für sexuelle Selbstbestimmung</p>		

Schulinternes Curriculum

Einführungsphase Englisch



<p>III. ART IN OUR LIFE</p> <p>Mögliche Themen: Literature (Shakespeare) Theater Music Art The functions of arts (therapeutical, political statement, expressing yourself, entertainment, business...) ÜT: Kulturelle Bildung Demokratiebildung</p>	<p>Lieder analysieren (MB) Filmszenen analysieren (MB) Protagonisten charakterisieren Stilistische Mittel erkennen und deren Wirkung deuten Einzel- oder Gruppenergebnisse mediengestützt präsentieren - Kommunikations- und Kompensationsstrategien anwenden (MB)</p> <p style="text-align: center;">Lernerfolgskontrolle:</p> <p>KLAUSUR Zusammenfassung - 40%, Bildanalyse - 60% TEST: (10% im AT) Leserbrief Mündlich: Rollenspiel/ dialogisches Sprechen (10% AT)</p>	<p>Passive voice Participles Positions of adverbs in sentences Comparison of adjectives and adverbs</p>
11. Klasse, 2. Halbjahr		
<p>Inhaltsbezogene Kompetenzen</p>	Prozessbezogene Kompetenzen	
	Die SuS können...	Die SuS können folgende grammatikalische und lexikalische Mittel anwenden...
<p>IV. GLOBALIZATION</p> <p>Mögliche Themen: The world of work Economic and ecological challenges, the blue planet The role of languages Global vs. local ÜT: Lernen in globalen Zusammenhängen Berufs- und Studienorientierung</p>	<p>Hörtexte global und detailliert verstehen Präsentieren (in Gruppen) (MB) Gelenkte Zusammenfassung erstellen (<i>outline</i>) Statistischer Daten analysieren (MB) Erörterungen verfassen (<i>discussion, comment</i>) (SB) Texte vergleichen</p> <p>Methoden/ Sprachlernkompetenz: Eigenen Lernprozess und Arbeitsergebnisse reflektieren Methoden der Fremd- und Selbstevaluation nutzen Strategien zum selbstständigen Sprachenlernen auch mit dem Ziel des Transfers auf den Erwerb weiterer Fremdsprachen anwenden Nachschlagewerke und Internet gezielt nutzen (MB)</p>	<p>Past tenses (simple past, present perfect, past progressive, past perfect) Sequence of tenses, reported speech Conditionals Modals and their substitutes Gerund vs. infinitive Indefinite pronouns Numbers (ordinals, cardinals, fractions) Quantifiers, countable/uncountable nouns Sentence structure in questions</p>

Schulinternes Curriculum

Einführungsphase Englisch



<p>V. SCIENCE AND TECHNOLOGY <u>Mögliche Themen:</u></p> <p>Genetic engineering, cloning Robotics Surveillance technology Digital age and communication: (dis)connected generation</p> <p>ÜT: Nachhaltige Entwicklung Demokratiebildung</p>	<p>Den Sprachlernprozess durch Einsicht in die Elemente und Regelmäßigkeiten der Zielsprache unterstützen Wissen aus anderen Sprachen für den Sprachlernprozess nutzen (SB)</p> <p style="text-align: center;">Lernerfolgskontrolle:</p> <p>KLAUSUR Outline 40%, Discussion/comment 60% TEST (10% im AT) Grafik-Tabellenanalyse Mündlich: Präsentation (10% AT)</p>	
--	--	--

Profilkurs

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen
1. Halbjahr	
<p>Coming of age/Young life Lektüren (short stories, novel), Lieder, Filme, Sachtexte (Artikel, Blogeinträge, usw.) ÜT: Kulturelle Bildung, ggf. Diversity</p>	<p style="text-align: center;">Lernerfolgskontrolle:</p> <p>Klausur: summary (40%), characterization (60%) Test: Tagebucheintrag/ persönlichen Brief/E-Mail verfassen (10% AT) Mündlich: Rollenspiel/ Dialogisches Sprechen (10% AT)</p> <p>Textstruktur und Erzählperspektive erfassen Grundlegende Gestaltungsmittel von Texten/audiovisuellen Materialien in ihrer Wirkung erkennen Charakteristische Merkmale von Figuren herausarbeiten Produktive Verfahren der Texterschließung (z. B. Rollenkarten, Briefe, Standbilder, Dialoge, Skripte für Videos und Radiosendungen) anwenden</p>
2. Halbjahr	
<p>English-speaking countries around the world/ Europe The global sway of English Canada, Ireland, South Africa, India: History, culture, political systems, conflicts, economy Across cultures European spirit and culture ÜT: Interkulturelle Bildung und Erziehung, Europabildung</p>	<p style="text-align: center;">Lernerfolgskontrolle:</p> <p>Klausur: outline (40%), cartoon analysis (60%) Test: Mediation (10% AT) Mündlich: Präsentation (10% AT)</p> <p>Hör- und Videotexte global verstehen, ihnen detaillierte Informationen entnehmen, implizierte Aussagen erkennen und deuten Unterschiedliche Hör-/Hörsehstrategien beim Einsatz von Filmen, Filmausschnitten, Videoclips, Nachrichten, Reportagen, Radiobeiträgen anwenden bestimmte Informationen nach Vorgaben gezielt herausfiltern, Sinnvermutungen formulieren und überprüfen <i>Film poster</i> analysieren Medien (für die Rezeption, Recherche, Produktion und Präsentation) gezielt und kritisch nutzen Die eigene kulturelle Prägung, kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede reflektieren Strategien zum respektvollen Umgang mit kulturellen Unterschieden und zur Bewältigung von Missverständnissen entwickeln</p>