von Lernen mit einander für

Sprachbildungskonzept

der Friedensburg-Oberschule

Integrierte Sekundarschule mit gymnasialer Oberstufe

Staatliche Europa-Schule Berlin (SESB) Deutsch-Spanisch

Friedensburg-Oberschule
Goethestr. 8/9
10623 Berlin

☏ 030 - 90 29 17 804
🖷 030 - 90 29 17 898
✉ sprachfoerderung@fosbe.de
🖹 www.fosbe.de

Schulleiter: Herr Zimmerschied
Ansprechpartner*innen:
Frau Korpus und Frau Rhau

Letzter Stand: Dezember 2017

Ziel

Ziel ist eine Etablierung einer durchgängigen Sprachförderung in allen Fächern, um eine Verbesserung der mündlichen und schriftlichen Leistungen der Schülerinnen und Schüler auf bildungssprachlichem Niveau bei den Abschlüssen zu erreichen.

Maßnahmen

A) im Unterricht						
empfohlene Maßnahme	**gültig für Jahrgang**					**Bemerkung**
	7	8	9	10	II	
1. Der Umgang mit **Operatoren** wird in jedem Jahrgang im Unterricht geübt.	x	x	x	x	x	1.1: 2014 hat der 7. Jg. mit der Durchführung begonnen.
1.1 Im 7. Jahrgang werden fachübergreifende Operatoren während der Einführungstage geübt.	x					
1.2 In jedem Fach werden **fachspezifische** Operatoren ergänzend vermittelt und geübt.						
2. <u>Wörterbücher:</u>	x	x	x	x	x	
2.1 In jedem Klassenraum stehen mindestens ein **Duden** und ein DaF-Wörterbuch.						2.1: beschlossen im Schuljahr 2013
2.2 Die SuS dürfen im Unterricht eigene zweisprachige Wörterbücher nutzen. Ab dem Abitur 2019 gilt diese Regelung auch. (Achtung: muss noch einmal abschließend geprüft werden!)						
3. <u>Bereich Sprachwissen:</u>	x	x	x	x	x	
3.1 In jedem Fach werden die **unbekannten Nomen** (speziell Fachbegriffe) mit Artikel und Pluralendung an der Tafel oder auf den Arbeitsblättern notiert.						3.1: beschlossen im Schuljahr 2013
3.2 In jedem Fach werden **unbekannte Verben** mit dem Infinitiv (und ggf. der 3. Person Singular Präteritum) an die Tafel geschrieben.						
3.3 In jedem Fach führen die SuS einen **Wortspeicher**. Das ist entweder ein ***Vokabelheft*** (Deutsch/ Muttersprache/Erklärung in einem deutschen Satz) oder ein themenspezifisches ***Glossar*** (alphabetisches Wörterverzeichnis mit Erklärungen). Die Lehrkraft gibt dazu ausgewählte Wörter vor (Nomen, Verben, Adjektive und feste Wendungen).						

4. <u>Bereich Leseverstehen:</u>						
4.1 Zu lesende Texte werden in jedem Fach **vor dem Lesen** sprachlich vorentlastet.	x	x	x	x	x	
4.2 Die 5-Schritt-Lesemethode wird im 7. Jahrgang bereits während der Einführungstage eingeübt.	x					4.2, 4.4: beschlossen im Schuljahr 2014
4.3 Umfangreichere Texte können in jedem Fach mithilfe der **5-Schritt-Lesemethode**[1] erschlossen werden.						
4.4 Nach dem Lesen erfragt die LP unbekannte Wörter bzw. erfragt gezielt **Begriffe** aus dem Text.						
5. <u>Bereich Schreibkompetenz:</u>	x	x	x	x	x	
5.1 In jedem Fach erhalten die SuS für die erste Textproduktion ein **Schreibgerüst** (Scaffold) mit Satzanfängen oder Lückensätzen.						
5.2 In jedem Fach erhalten und analysieren die SuS vor der Leistungsüberprüfung zur Orientierung einen gelungenen **Beispieltext**.						
5.3 Die SuS entwickeln unter Anleitung der Lehrkraft eine **Feedbackkultur** für das Verfassen ihrer Texte.						

B) außerhalb des Unterrichts						
empfohlene Maßnahme	**gültig für Jahrgang**					**Bemerkung**
	7	8	9	10	II	
6. Es wird zusätzliche Sprachförderung außerhalb des regulären Unterrichts angeboten.	x	x	x	x	x	
6.1 In der **Sek. I** gibt es in jedem Jahrgang eine wöchentliche Rechtschreibstunde im Rahmen der betreuten Lernzeit.	x	x	x	x		
6.2 In der **11. Klasse** werden Arbeitsgemeinschaften zur Sprachförderung angeboten. (Lesezirkel, Schreibzirkel, etc.)					x	
7. Jede/r Kollege/-in nimmt einmal pro Schuljahr an einer **Fortbildung** zum Thema *sprachsensibler Unterricht* teil. (extern oder als schulinterne Fortbildung)						

[1] 5 Schritte zum Erschließen von Texten: 1. Bilder und Titel ansehen, 2. Fragen stellen, 3. genau lesen, 4. Text in Abschnitte gliedern und zusammenfassen, 5. Hauptaussagen formulieren

8. Jeder **Fachbereich** erhält einen Ordner mit Material zur durchgängigen Sprachförderung im Unterricht.	beschlossen im Schuljahr 2014
9. In jedem Fachbereich beschäftigt sich eine Fachkonferenz pro Schuljahr mit dem Thema „Sprachsensibler Unterricht“ und erstellt entsprechendes Unterrichtsmaterial. Die Sprachbildungskoordinatorinnen unterstützen die Arbeit, indem geeignete Methoden vorgestellt werden.	

C) Lernstandüberprüfungen						
empfohlene Maßnahme	**gültig für Jahrgang**					**Bemerkung**
	7	8	9	10	II	
10. Neue Schülerinnen und Schüler aus dem SESB-Bereich werden mithilfe einer **Lernausgangslage** (LaL) auf ihre deutschsprachlichen Fähigkeiten getestet.	x	x	x	x	x	beschlossen im Schuljahr 2014
In allen 7. Klassen führen die unterrichtenden Deutschlehrkräfte die LaL zum Schuljahresbeginn durch und werten sie aus.	x					
11. In allen Fächern werden **Rechtschreibung und Grammatik** bei der schriftlichen Leistung berücksichtigt. (vgl. neuer RLP). (Die SBK fassen dazu knifflige Fälle der dt. Rechtschreibung in einer Broschüre für alle Lehrpersonen zusammen.)	x	x	x	x	x	

OPERATOREN für die Mittelstufe

Operator in der Aufgabe		Das sollst du machen…
Beschreiben	*	Inhalte oder Zusammenhänge ordnen und fachsprachlich richtig mit eigenen Worten wiedergeben.
Definieren	*/**	Einen Begriff umschreiben. Begriffe und Sachverhalte genau wiedergeben.
Darstellen	*/**	Sachverhalte gründlich wiedergeben und mit Hilfe eines Textes, eine Skizze oder Tabelle veranschaulichen.
Gliedern	*/**	Sachverhalte in eine vorgegebene oder selbstgewählte Reihenfolge bzw. Ordnung bringen.
Nennen	*	Sachverhalte, Begriffe, Daten ohne Erklärung aufzählen, auflisten oder benennen.
Wiedergeben/Zusammenfassen	*	Wesentliche Inhalte, Aussagen und Zusammenhänge mit eigenen Worten aufschreiben.
Vergleichen	*/**	Gemeinsamkeiten, Ähnlichkeiten und Unterschiede herausarbeiten.
Erläutern/ Erklären	**/***	Einen Sachverhalt verständlich machen und mit zusätzlichen Informationen/ Beispielen verdeutlichen.
Analysieren	**/***	Nach vorgegebenen Kriterien einen Text oder Problemstellung untersuchen.
Begründen	**/ ***	Eine Aussage durch Angabe von Argumenten erklären.
Charakterisieren	**/ ***	Eine Person oder Sache mit ihren Eigenheiten treffend darstellen und veranschaulichen.
Diskutieren/Erörtern	**/ ***	Eine These auf ihre Stichhaltigkeit prüfen, Pro und Kontra Argumente entwickeln und zu einer Schlussfolgerung kommen.
Interpretieren/Deuten	***	Einen Text oder Sachverhalt erfassen und beschreiben, anschließend Zusammenhänge in Hinblick auf Erklärungsmöglichkeiten und die Aussageabsicht untersuchen.
Stellung nehmen	***	Die eigene Meinung mit Begründungen äußern.